1. 
2. Департамент образования мэрии города Магадана
3. **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
4. ***«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4»***
5. **(МАОУ «СОШ с УИОП № 4»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Советом родителей МАОУ СОШ с УИОП № 4«\_20\_» \_\_мая\_\_ 2025 г.  | **ПРИНЯТО**решением педагогического совета МАОУ СОШ с УИОП № 4Протокол № \_7\_ от «\_23\_\_» \_мая 2025 г.  | **УТВЕРЖДАЮ:**И.о. директора МАОУ СОШ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. ЯблоковаПриказ № 105от «\_21\_» мая 2025 г. |

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

***лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, организованный на базе***

***МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 4»***

***(Лагерь с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4)***

2025

Оглавление

[ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1](#_Toc197893455)

[I. Общие положения 2](#_Toc197893456)

[II. Целевой раздел Программы 5](#_Toc197893457)

[III. Содержательный раздел 7](#_Toc197893458)

[физическое воспитание, формирование культуры здорового образа 7](#_Toc197893459)

[16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». 12](#_Toc197893460)

[16.2. Модуль «Культура России». 13](#_Toc197893461)

[16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». 13](#_Toc197893462)

[16.4. Модуль «Детское самоуправление». 14](#_Toc197893463)

[16.5. Модуль «Инклюзивное пространство». 16](#_Toc197893464)

[16.6. Модуль «Профориентация». 17](#_Toc197893465)

[16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». 17](#_Toc197893466)

[17.1. Модуль «Экскурсии и походы». 20](#_Toc197893467)

[17.2. Модуль «Кружки и секции». 21](#_Toc197893468)

[17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда». 21](#_Toc197893469)

[17.4. Модуль «Проектная деятельность». 22](#_Toc197893470)

[IV. Организационный раздел 26](#_Toc197893471)

[**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**](#_Toc197893472) [**лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4** 39](#_Toc197893473)

# Общие положения

1. Программа воспитательной работы *лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, организованный на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4» (Лагерь с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4)* (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ1 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.20252.
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России3.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

1 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

2 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

3 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно- деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Задачами Программы являются:
* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
1. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен *Лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4:*

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
	1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
	2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
	3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
2. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4*.*

# Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

## физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

**жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1. **В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:**
	1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
	1. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:
* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
	1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.
	2. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

**Формы мероприятий:**

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
* проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
	1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Магаданской области и города Магадана, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы мероприятий:**

* экологические игры; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков; конкурс рисунков, плакатов.
1. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:**

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание;
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.
1. Инвариантные общие содержательные модули включают:

## Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в *Лагерь с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4* включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

**Физическое воспитание реализуется посредством:**

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В условиях отсутствия педагога-психолога в летнем лагере важно, чтобы все участники образовательного процесса активно включались в поддержку детей. Системный подход к организации сопровождения ребят на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников. Каждый участник — от администрации до воспитателей и родителей — должен осознавать свою роль в обеспечении психологического комфорта детей и принимать участие в совместных мероприятиях. Таким образом, объединение усилий всех позволит не только компенсировать отсутствие специалиста, но и создать более гармоничную среду, способствующую всестороннему развитию детей в лагере.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

## Модуль «Детское самоуправление».

* + 1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.
		2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
		3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно- методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

## Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

## Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой

— формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер- классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

1. **Вариативные содержательные модули.**

## Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

* Магаданский музыкальный и драматический театр имени А. М. Горького;
* Областная государственная автономное учреждение культуры Магаданская областная универсальная научная библиотека имени А. С. Пушкина;
* Магаданский областной краеведческий музей;
* Свято-Троицкий собор
* технопарк «Кванториум»;
* Галерея современного искусства
* Магаданский областной краеведческий музей
* Музей естественной истории (Геологический музей)
* Магаданский областной театр кукол;
* Кинотеатр «Горняк»
* библиотека филиал № 4 МОЮБ г. Магадана «Централизованная библиотечная система»;
* ГАУК «ОТОК»;
* ДЮЦ (Лукса, д. 1)
* Детский экологический центр и др.

## Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4 является одним из основных видов деятельности и реализуется через мастер-классы, творческие задания и встречи.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

## Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы *лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

* 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

* 1. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
	2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
	3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, видеоператоров, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов, наставников и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

# Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в *лагере с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4* обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, в духе патриотического воспитания, а также средой, в которой реализуется Программа.
2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
3. **Уклад** *лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада *лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды, доступность программ и мероприятий для всех детей, а также взаимодействие с родителями.
5. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха и оздоровления детей представляет собой важный аспект повседневной жизни детей и воспитателей. Он включает в себя разнообразные виды активностей и развитую инфраструктуру. На территории школы располагается спортивная площадка, а также площадка для выполнения норм ГТО. Где проводятся не только спортивные мероприятия, но и ежедневные линейки на свежем воздухе, что благоприятно влияет на детский организм. Также имеется спортивный инвентарь и настольный теннис внутри ОУ, что тоже способствует здоровому образу жизни. В работе задействованы квалифицированные специалисты, применяющие современные подходы и технологии. Особое внимание уделяется внедрению экологических инициатив и воспитанию у детей ответственного отношения к окружающей среде.

Режим, соблюдение которого направлено на обеспечение безопасности и охрану здоровья ребенка, подкреплен четкими правилами поведения.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

1. Тематическое оформление интерьеров помещений детского лагеря.
2. Индивидуальное оформление каждого отрядного места, в соответствии с направленностью и особенностями деятельности отряда.

3. Озеленение территории лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4, включая обустройство отрядных мест, спортивных и игровых площадок, а также оздоровительно-рекреационных зон.

4. Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявлять свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок представляет собой форму отражения жизнедеятельности отряда, которая функционирует постоянно, информирует и воспитывает, вызывая интерес и стимулируя активность детей. В оформлении отрядного уголка участвует весь отряд, а воспитатель выступает в роли организатора и идейного вдохновителя.

4. Событийный дизайн — оформление пространства для проведения мероприятий (праздников, церемоний, выставок, культурно-творческих дел и других мероприятий).

5. Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры.

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация уникальной лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.д.).

7. Акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях и правилах с помощью элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

8. Создание звукового пространства в лагере с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4, включающего работу по позитивному духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, а также исполнение гимна Российской Федерации.

9. Оформление «мест новостей» — стендов и информационных уголков в помещениях (в холле первого этажа), содержащих в доступной и привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания, поздравления и афиши.

10. Регулярное размещение сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности и знакомящих с работами друг друга, а также фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Традиционно проводятся следующие ритуалы:

* торжественные линейки (открытие и закрытие лагеря).
* Ежедневные линейки (озвучивание темы дня, план мероприятий, инструктажи)
* Единая коллективная зарядка на улице
1. Реализация Программы включает в себя:
	1. Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
	2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллективов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

* 1. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
	2. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
	3. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала посредством обратной связи, а также анализа достигнутых результатов и выявление проблемных зон.
	4. **Анализ воспитательной работы** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главным инструментом анализа выступает педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Также значительную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения и наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых, организуемой в детском лагере.

 Критерием для данного анализа является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Основное внимание уделяется вопросам, связанным с качеством этой деятельности.

Методы анализа, применяемые в детском лагере с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4 при проведении самоанализа воспитательной работы:

• Социологические методы: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

• Педагогические методы: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа воспитательного процесса в детском лагере является воспитательная работа. Объектом анализа выступают воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

1. **Партнерское взаимодействи**е с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

**Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году.**

1. Образовательные и научные организации.

• Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие):

o Мастер-классы от преподавателей «Точка роста» (робототехника, химические опыты).

o Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

• Кванториум, IT-куб:

o Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения.

-Музеи (краеведческий, геологический и др.)

-Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

-Квесты по истории региона/города.

-Библиотеки:

-Театры и филармонии:

-Экскурсии «Закулисье» драм.театр

3. Спортивные и оздоровительные организации.

-Городской бассейн; СК «Президентский» (посещение бассейна и катание на коньках)

-Лекции медицинских работников (гигиена, питание, первая помощь)

-Беседы сотрудников ГНК, ОПДН

4. Общественные и волонтёрские движения.

-«Движение Первых» (РДДМ):

-Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату», «Возложение цветов», акциях «Окна Победы» и др.мероприятиях города патриотический направленностью).

-Встречи с активистами.

-Совместные социальные проекты с волонтёрскими организациями (помощь ветеранам, экологические акции).

5. Бизнес-партнёры и профориентация.

-Местные предприятия:

-Экскурсии на производство (Молокозавод, ММЗ и др).

-Центр занятости населения:

-Тренинги по soft skills (коммуникация, лидерство).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

1. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

**На групповом уровне.**

Работа с родителями проводится на протяжении всей лагерной смены и включает в себя следующие мероприятия:

• Проведение родительских собраний.

• Организация встреч с начальником лагеря с дневным пребыванием «Радуга», который располагается на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4.

• Проведение индивидуальных бесед с педагогами.

• Участие родителей в различных мероприятиях, проводимых в лагере.

**На индивидуальном уровне:**

• Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, что включает в себя психологическую поддержку и консультирование.

• Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, а также разработки совместных стратегий по решению возникающих проблем в воспитании и обучении детей.

Данная система взаимодействия направлена на создание комфортной и безопасной среды для детей, а также на укрепление партнерства между родителями и педагогами.

1. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения *лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4,* направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4 в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

**1. Основные кадровые позиции.**

• Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

• Воспитатели (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, организовывают досуг, игры, активности следят за дисциплиной и безопасностью.

• Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

• Технический персонал (уборщики, повара, гардеробщицы) – обеспечивает бытовые условия.

**2. Требования к кадрам.**

• Наличие педагогического образования (для воспитателей).

• Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

**3. Подготовка кадров (апрель–май).**

• Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

* Прохождение медицинского осмотра, санминимума.

• Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

• Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

**4. Документальное обеспечение.**

• Трудовые договоры/соглашения.

• Приказы о назначении ответственных.

• Графики работы и должностные инструкции.

• Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

• Премии/надбавки за эффективную работу.

• Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.

• Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Кадровое обеспечение должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

1. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создана программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежесменно формируется системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

1. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:
* Флагшток (2), Государственный флаг Российской Федерации и флаг города Магадана;
* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
* спортивная площадка, спортивный зал и спортивный инвентарь, актовый зал;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

**Приложение 1.**

**Перечень памятных дат на 2025 год**

Перечень памятных дат на летний период 2025 года, которые необходимо учитывать при составление календарно-тематического плана воспитательной работы:

 1 июня - Международный день защиты детей. Учреждён в 1949 г. решением конгресса Международной демократической федерации женщин; впервые отмечался в 1950 году. Призван привлечь внимание людей к проблемам, с которыми сталкиваются дети на всей планете.

105 лет со дня рождения Давида Самуиловича Самойлова (н.и. – Давид Самуилович Ка́уфман) (1920-1990), русского советского поэта и переводчика,

написавшего множество стихотворений и поэм о войне.

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога. Профессиональный праздник всех российских защитников природы.

6 июня - Пушкинский день России. День русского языка.

9 июня - Международный день друзей.

12 июня - День России.

105 лет со дня рождения Лазаря Викторовича Карелина (н.ф. Кац) (1920-2005), русского советского писателя, драматурга. Член Союза писателей СССР (1956).

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год).

23 июня - Международный Олимпийский день.

25 июня - День дружбы и единения славян.

26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.

27 июня - День молодежи России.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе**

**МАОУ СОШ с УИОП № 4»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен *Годом защитников Отечества* *и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийск ий/ региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День русского языка(6июня) | 6 июня |  | + |  |
| 3. | День России (12 июня) | 8 июня |  | + |  |
| 4. | День памяти и скорби (22 июня) | 22 июня |  | + |  |
| 5. | День молодёжи (27 июня) | 27 июня |  | + |  |
| 6. | День памяти и скорби  | 22 июня |  |  |  |
| **«Движение первых»** |
| 1. | Игра «Будь в движении» | Июнь  |  | + |  |
| 2. | Проектная сессия «PROДвижение» | Июнь |  | + |  |
| 3. | КТД «Страна возможностей» | Июнь  |  |  | + |
| **«Орлята России»** |
| 1. | «Орлята – творческие ребята»; | июнь |  |  | + |
| 2. | «Орлята – любители природы» |  |  |  | + |
| 3. | «Орлята – знатоки»; |  |  |  | + |
| 4. | «Орлята – мастера»; |  |  |  | + |
| 5. | Орлята – спортивные ребята |  |  |  | + |
| 6. | «Орленок – хранители исторической памяти». | июнь |  |  | + |
| **Модуль «Ключевые мероприятия»** |
| 1. | Открытие лагеря | 6 июня |  | + |  |
| 2. | Закрытие лагеря | 27 июня |  | + |  |
| 3. | Битва хоров «Моя Россия» | 11 июня |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |
|  **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Оформление отрядных уголков | 26.03033 5. 3 июня и34 |  |  | + |
| 2. | Культурно-просветительское мероприятие «По страницам сказок А.С. Пушкина» |  6 июня |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)»** |
| 1. | День России «Великая страна – Россия» | 14 июня |  |  |  |
| 2. | «Гордимся. Помним» - урок памяти | 22 июня |  |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Совет лагеря | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Проведение КТД в отрядах | По планам отрядов |  |  | + |
| 3. | Работа советов отрядов | По плану работы отряда |  | + |  |
| 4. |  Линейки | Ежедневно |  | + |  |
| 5. | Игры на развитие лидерских качеств | По планам отрядов |  |  | + |
| 6. |  Оформление отрядных уголков | 1 неделя смены |  |  | + |
| 7. | Игровая программа «Будем знакомы» | В начале смены |  |  | + |
| 8. |  Выбор названия отряда, девиза, эмблемы | В начале смены |  |  | + |
| 9. | Выборы самоуправления в отрядах | В начале смены |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Мастер-класс «Наши традиции» | Июнь-июль |  |  | + |
| 2. | Театрализованное представление «Город мастеров» | 4 июля |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Зарядка (ежедневно) | Июнь-июль |  | + |  |
| 2. | Эстафеты | Июнь |  | + |  |
| 3. | Беседа о здоровом образе жизни и гигиене  | Июнь  |  |  | + |
| 4. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Июнь |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление стендов безопасности | Июнь |  |  |  |
| 2. | Лагерный уголок | Июнь |  |  |  |
| 3. | Оформление отрядных кабинетов уголков отряда, согласно направленности отряда | 03.06.-09.06.25 г. |  |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | День защиты | 5 июня |  |  |  |
| 2. | ГИМС ГУ МЧС России по Магаданской области | Июнь |  |  |  |
| 3. | ОПДН | Июнь |  |  |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1. | Составление план-сетки отряда | Май-июнь |  |  |  |
| 2. |  Планерка | Июнь |  |  |  |
| 3. | Школа воспитателей | Май |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Родительские собрания | май |  | + |  |
| 2. | Встречи с начальником лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МАОУ СОШ с УИОП № 4, воспитателями; | май |  | + |  |
| 3. | Индивидуальные беседы с педагогами (по необходимости); | май-июль |  |  | + |
| 4. | Участие в различных мероприятиях; | июнь-июль |  | + |  |
| 5. | Оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря. | май-июнь |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. | Технопарк «Кванториум» | Июнь |  |  | + |
| 2. | Поход по памятным местам города | Июнь |  |  | + |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Проект «Профессия моих родителей» |  |  |  | + |
| 2. | Посещение клуба ДОСААФ |  |  |  | + |
| **Модуль «Детское медиа-пространство»** |
| 1. | Выпуск газеты | Июнь |  |  |  |
| 2. | Размещение информации в телеграмме школы | Июнь |  |  |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1. | Библиотека филиал № 4 МОЮБ «Централизованная библиотечная система» | Июнь |  |  |  |
| 2. | ДК «Автотранспортников»  | Июнь |  |  |  |
| 3. | Краеведческий музей | Июнь |  |  |  |
| 4. | Кинотеатр «Горняк» | Июнь |  |  |  |